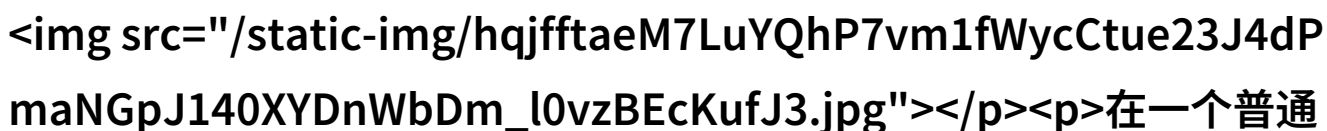


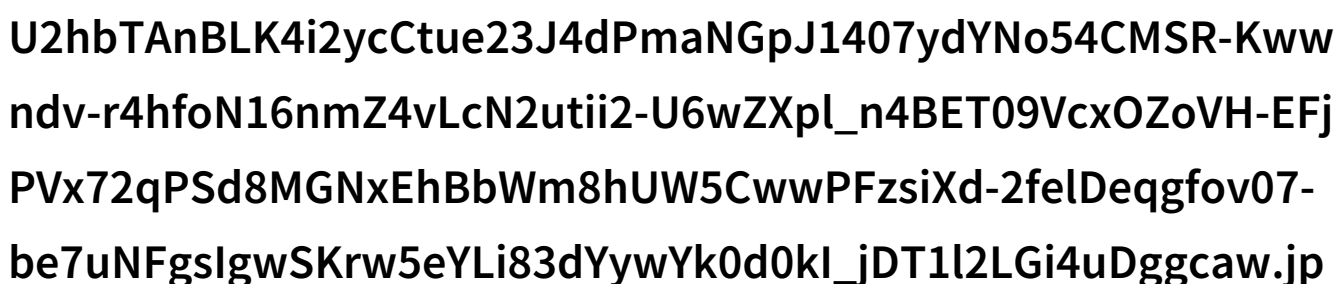
# 课代表趴桌子的背后探索学生间的权力游

课代表趴桌子的背后：探索学生间的权力游戏与关系动态



在一个普通的英语课堂上，课代表趴在桌子上让我抄，这个小小的行为背后隐藏着复杂的情感和权力交play。以下是对此现象深度分析的一些关键点。

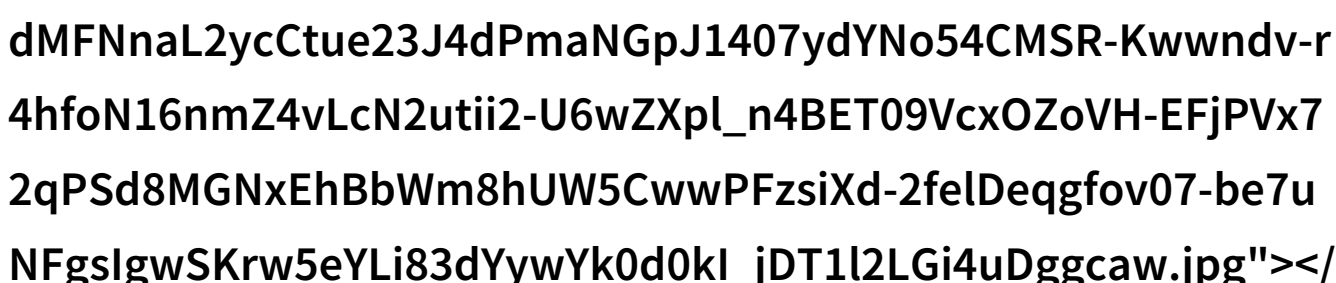
传统角色与身份



课代表趴在桌子上让我抄，这一行为首先体现了传统中学校园文化中的角色分工。在这种文化里，课代表往往被赋予维持秩序、监督学习等职责，而同学们则期待从他们那里获得帮助和指导。然而，

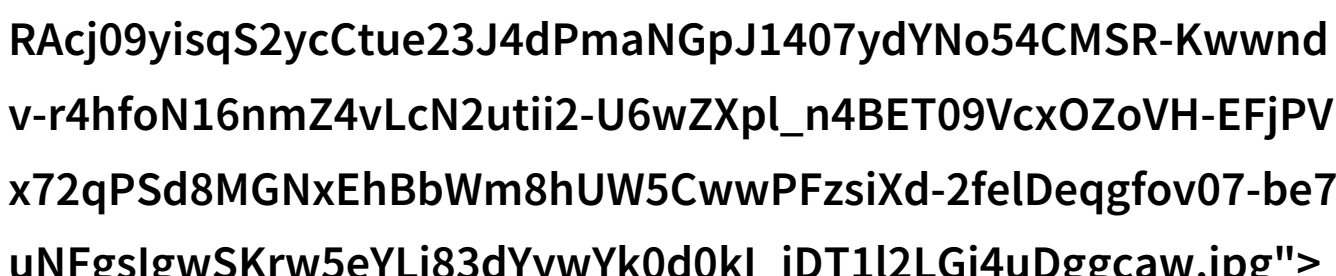
这种分工也可能导致一些人过于依赖而失去自主学习能力。

关系动态与互惠互利



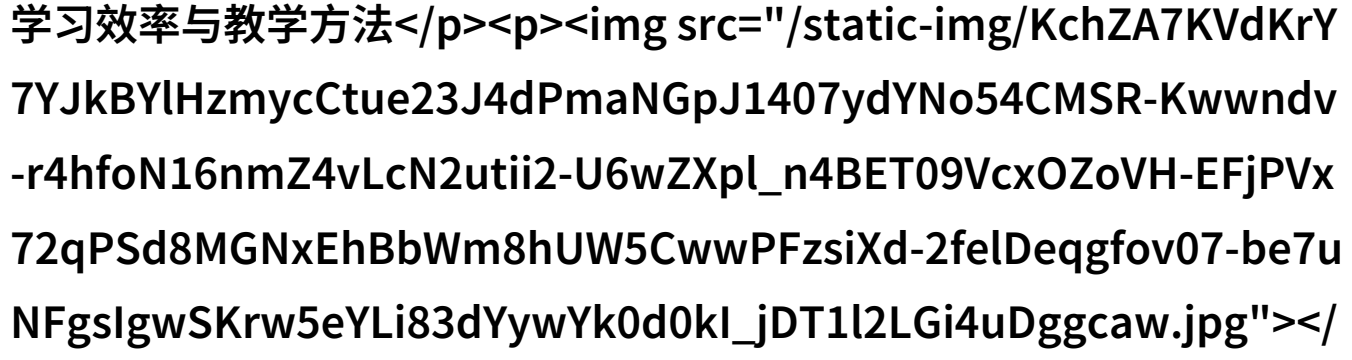
这个行为还反映了学生之间建立起来的关系网络。在某些情况下，提供帮助可以加强两人的关系，使得他们之间形成了一种互惠互利的情况。但如果这种依赖性太强，也会影响到双方各自成长和发展。

权力的运用与限制



课代表通过简单的动作展示了他对班级事务的控制力，同时也暴露了这种控制可能带来的负面影响，比如压制个人自由和创造性思维。如果没有适当的监督和制衡，就有可能滥用这份权力。

学习效率与教学方法



从另一个角度看，这样的行为可能直接影响到学生们对学习内容的理解程度。老师是否应该鼓励这样的互助？还是应该鼓励每个人独立思考并完成自己的作业？这样的问题引发我们对教学方法和学生成果评估标准重新思考。

社会化过程中的微观策略

在日常生活中，每个人都在不断地进行社会化过程，其中包括如何有效地表达自己、获取资源以及构建良好的人际关系。课代表趴桌子的这一举措正是这些策略的一个例证，它显示出一个人如何利用手头上的资源来达到自己的目的，无论是在学术领域还是其他方面都是如此重要的一项技能。

结构化合作与非正式交流

最后，我们不能忽视的是，在这个过程中不仅仅是教师或校领导决定教育质量，还有同学间非正式交流也是提高学习效果的一个重要途径。这类似于一种结构化合作，即通过自然流露出的方式来促进知识共享，从而更有效地提升整个团队（即班级）的整体表现。

[下载本文pdf文件](/pdf/524200-课代表趴桌子的背后探索学生间的权力游戏与关系动态.pdf)